

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете  
МБОУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 года.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «ДДТ»  
М.С.Баландина  
Приказ № 8  
от «27» августа 2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Технической направленности

**«Мастера деревообработки»**

творческого объединения

**«МАСТЕРА ДЕРЕВООБРАБОТКИ»**

Программа модифицированная

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года

автор-составитель программы:

Буров О.А.

педагог дополнительного образования

с.Чесма, 2021 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

*Направленность программы – техническая.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера деревообработки» разработана в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

*Актуальность программы.*

Одной из важнейших задач современности является развитие у обучающихся конструкторских, проектных и рационализаторских навыков. В связи с этим повышается роль технического творчества в формировании личности, способностей в будущем к высокопроизводительному труду, технически повышенной производственной деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся по созданию моделей, несложных объектов, познавательного процесса у школьников, формирование политехнических знаний и умений.

Техническое моделирование, конструирование – это путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, конструкторской мысли. Занятия дают возможность учащимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их практического применения. Помимо средства занятости свободного времени учащихся они еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни. Соединение обучения, труда в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить. Знания, полученные учащимися в области

конструирования и моделирования, дает возможность по окончании обучения по программе, определиться с выбором занятий в других видах технического творчества.

*Отличительными особенностями программы* является интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (конструирование, моделирование). Применение информационно – коммуникационных технологий при сборке моделей, способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с технической литературой, интернет-ресурсами. Такая деятельность способствует готовности учащегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчению и окружающего мира, в процессе интеграции с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции учащихся в области технического моделирования

*Адресат программы.* Состав групп постоянный, разновозрастный. Программа рассчитана на возраст обучающихся 9-16 лет. Подростки владеют элементарными навыками ручного труда, проявляют стремление к самостоятельности и самовыражению. Подросткам этой возрастной категории интересно создавать изделия своими руками, воплотив свой замысел в готовую поделку.

*Объем и срок освоения программы.* Программа рассчитана на 2 года обучения. Рекомендуемое количество часов на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1 год обучения: 144 часа

2 год обучения: 144 часа

*Форма обучения:* очная. Допускается применение дистанционного обучения в условиях неблагоприятных эпидемиологических и климатических условий на основании распорядительных документов органа местного самоуправления, региональных и российских органов власти.

*Особенности организации образовательного процесса.* Прекрасным средством всестороннего развития и саморазвития детей и подростков, их физических и умственных, художественных и технических, эстетических задатков и возможностей являются занятия в учреждениях системы дополнительного образования. Программа «Мастера деревообработки» предусматривает работу с поделочными материалами, в процессе которой у обучающихся развиваются художественные и трудовые навыки. На этих занятиях элементы эстетического и трудового воспитания настолько взаимосвязаны и переплетены между собой, что трудно определить, когда развивается одно, а когда другое.

При работе с таким податливым материалом как дерево вырабатываются точность и координация движений, устойчивость и меткость руки.

На занятиях во время работы педагога с обучающимися успешно решаются дидактические задачи по развитию самостоятельности и творческой инициативы самих обучающихся, а так же в процессе изготовления различных изделий перед ними постоянно возникают технологические трудности, требующие принятия нужных решений. Большой объем работ начинается с модели (самолет, машина, корабль), где приобретаются навыки работы с различными инструментами и станками. В дальнейшем, осуществляя декоративно-прикладную деятельность (резьба по дереву) с элементами профориентации, работа педагога позволяет вооружить ребят техническими знаниями, вести психологическую и практическую подготовку к труду и дальнейшей профориентации.

*Уровень программы:* базовый.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование специальных компетентностей у обучающихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

#### **Задачи:**

##### ***личностные:***

- воспитание нравственных норм поведения, уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и техническому творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

##### ***метапредметные:***

- формирование умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развитие у учащихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;

##### ***образовательные (предметные):***

- формирование знаний и умений обучающихся в моделировании и конструировании поделок из дерева;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умения читать чертежи, схемы технических поделок;
- закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.

**Учебный план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Вводное занятие	3	3	-	Беседа-диалог, мини-выставка.
2	Древесные материалы	9	3	6	Тест№1, готовое изделие
3	Понятие о чертеже и эскизе	15	4	11	Тест№2, готовое изделие
4	Инструменты. Приспособления и станки для работы с древесиной	15	5	10	Тест№3, готовое изделие
5	Изготовление деталей из древесины	30	5	25	готовое изделие
6	Сборка деталей из древесины	20	4	15	готовое изделие
7	Отделка изделий из древесины и фанеры	20	3	17	Тест№4, готовое изделие
8	Художественная обработка древесины	14	2	14	готовое изделие
9	Клеи	6	2	4	готовое изделие
10	Экскурсии	9	3	6	Беседа-диалог
11	Заключительное занятие	3	-	3	Выставка
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>111</b>	

**Содержание учебного плана  
1 год обучения**

**1. Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с обучающимися. Беседа о труде и его значении в жизни людей. Цели, задачи и содержание работы в детском творческом объединении. Демонстрация изделий изготавливаемых ребятами. Правила внутреннего распорядка в объединении. Общие положения правил ТБ. Рабочее место каждого обучающегося в зависимости от выполнения определенных работ на занятиях.

**2. Древесные материалы.**

*Теория.* Основные породы деревьев, применяемых в деревянных конструкциях: мебели, архитектуре, народных промыслах авто- и судомоделировании. Классификация пиломатериалов. Материалы на основе древесины.

*Практика:* Радиальный и тангенциальный срезы, внешний вид, пороки древесины. Заготовка материалов из различных пород дерева для творческой работы.

### **3. Понятие о чертеже и эскизе.**

*Теория.* Графическая азбука. Виды проекций. Разметочный инструмент.

*Практика:* Построение чертежей изготавливаемых моделей. Последовательность обработки размеченной заготовки.

### **4. Инструменты. Приспособления и станки для работы с древесиной.**

*Теория.* Деревообрабатывающий инструмент. Устройство и назначение разметочного станка, инструмента. Устройство сверлильного станка. Устройство токарного станка по дереву.

*Практика:* Изготовление простейших моделей (кораблик, самолет). Разработка конструкции изделия. Последовательность ее изготовления.

### **5. Изготовление деталей из древесины.**

*Теория.* Черновая обработка поверхности материалов перед их разметкой. Разметка. Припуск на обработку. Распиливание вдоль и поперек волокон. Распиливание по лекальным линиям. Приемы изготовления гнутых деталей. Выбор заготовки, обеспечивающей экономное использование материала.

*Практика:* Чтение чертежа и изготовление по нему детали. Технология изготовления деталей. Изготовление деталей цилиндрической формы.

### **6. Сборка деталей из древесины.**

*Теория.* Соединения деревянных деталей шурупами, винтами, качелями. Сборочный чертеж. Фурнитура.

*Практика:* Сборка изделий из заготовленных деталей.

### **7. Отделка изделий из древесины и фанеры.**

*Теория.* Чистовая обработка поверхности материалов. Приемы, инструмент. Пропитка олифой и нанесение лакокрасочного покрытия. Травление древесины, лакировка, шлифовка. Отделка в зависимости от условий эксплуатации.

*Практика:* Выполнение различных видов отделки древесины.

### **8. Художественная обработка древесины.**

*Теория.* Сквозная резьба или выпиливание. Резьба по дереву (трехгранно-выемочная, скобчатая) подбор материала. Знакомство с готовыми изделиями, изготовленными в кружке.

*Практика:* Выполнение различных видов художественной обработки древесины.

### **9. Клеи.**

*Теория.* Виды клеев для древесины. Связывающие способности клея. Прочность клеевого соединения. Подготовка поверхности древесины и фанеры к нанесению клея. Технология склеивания. Точность сопряжения деталей.

*Практика:* Сборка изделий на клею встык, качелями и накладками.

### **10. Экскурсии.**

*Теория.* Местные деревообрабатывающие предприятия. Правила поведения при посещении промышленного предприятия, леса, правила перемещения группы обучающихся.

*Практика.* Поход в лес для выбора заготовок. Экскурсия на местные деревообрабатывающие предприятия.

### **11. Заключительное занятие.**

*Практика.* Подведение итогов деятельности ДТО за учебный год. Диагностика результатов освоения программы.

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год	3	3	-	Беседа-диалог.
2	Графическая подготовка	10	2	8	Тест№5, готовое изделие
3	Столярные соединения	15	2	13	Тест№6, готовое изделие
4	Электрифицированный инструмент для обработки древесины	10	1	9	Тест№7, готовое изделие
5	Токарные работы	15	2	13	Тест№8, готовое изделие
6	Проектирование моделей	10	2	8	готовое изделие
7	Изготовление моделей	35	5	30	готовое изделие
8	Элементы художественного конструирования	34	7	27	готовое изделие
9	Экскурсии	9	3	6	Беседа-диалог
10	Заключительное занятие	3	-	3	Выставка.
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>117</b>	

**Содержание учебного плана  
2 год обучения**

**1. Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с обучающимися. Цели, задачи и содержание работы в детском творческом объединении. Правила внутреннего распорядка в объединении. Общие положения правил ТБ. Рабочее место каждого обучающегося в зависимости от выполнения определенных работ на занятиях. Общие сведения о современном деревообрабатывающем производстве. Характеристика пиломатериалов, фанеры, шпона, древесины с улучшенными свойствами древесностружечных и древесноволокнистых плит.

**2. Графическая подготовка.**

*Теория.* Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Технологическая карта. Разработка конструкции изделия.

*Практика:* Построение чертежей изготавливаемых моделей, изделий. Разработка технологической карты. Разметка материала. Изготовление разметочных инструментов.

**3. Столярные соединения.**

*Теория.* Детали и элементы столярных изделий. Разборные соединения в столярно-мебельном производстве. Угловые ящичные соединения.

*Практика:* Применение столярных соединений разъемных и неразъемных в моделях, столярных изделиях. Выбор вида соединения при изготовлении изделий вручную. Бытовая мебель.

#### **4. Электрифицированный инструмент для обработки древесины.**

*Теория.* Назначение и классификация станков. Основные элементы станков. Станочное оборудование применяемое в работе на занятиях. Ручной электрифицированный инструмент. Техника безопасности при работе на станках.

*Практика:* Отработка приемов работы с деревообрабатывающим инструментом.

#### **5. Токарные работы.**

*Теория.* Понятие о точении. Устройство токарного станка. Инструменты для токарных работ. Затачивание токарных инструментов. Заготовки для токарных работ. Токарные работы.

*Практика:* Изготовление токарных работ для моделей. Изготовление токарных работ бытового назначения.

#### **6. Проектирование моделей.**

*Теория.* Выбор объекта (модель, бытовое изделие). Разработка элементов выбранной конструкции. Разработка чертежа. Эскиза, разметка шаблонов.

*Практика:* Изготовление деталей выбранных объектов труда.

#### **7. Изготовление моделей.**

*Теория.* Определение конструкции, способа обработки и отделки модели.

*Практика:* Изготовление деталей выбранных объектов труда.

#### **8. Элементы художественного конструирования.**

*Теория.* Понятие о дизайне. Проектирование изделия. Расчетная схема изделия (максимальное упрощение). Расчет характерных размеров деталей и габаритные размеры изделия в целом. Общий вид изделия. Формы, размеры, материал и способ отделки отдельных деталей или элементов изделия.

*Практика:* Составление рабочих чертежей. Изготовление индивидуальных работ с элементами художественного конструирования.

#### **9. Экскурсии.**

*Теория.* Местные деревообрабатывающие предприятия. Правила поведения при посещении промышленного предприятия, леса, правила перемещения группы обучающихся.

*Практика.* Поход в лес для выбора заготовок. Экскурсия на местные деревообрабатывающие предприятия.

#### **11. Заключительное занятие.**

*Практика.* Подведение итогов деятельности ДТО за учебный год. Диагностика результатов освоения программы.



## Планируемые результаты реализации программы

Освоение программы «Мастера деревообработки» позволит обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

У учащегося сформируются:

- нравственные нормы поведения; уважительные отношения к своей культуре;
- трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе;
- мотивация к познанию и творчеству, трудовой деятельности, самостоятельность мышления.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Сформируются у учащихся универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### ***Образовательные (предметные)***

- проявление теоретических знаний и практических умений при моделировании и конструировании поделок из дерева;
- освоение навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение читать чертежи, схемы технических поделок;
- развиты навыки работы с инструментами и материалами.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

	год обучения
	1 год
количество учебных недель	36
количество учебных часов	144
продолжительность каникул	зимние каникулы - с 01.01.2022 по 10.01.2022
	летние каникулы - с 01.06.22 по 31.08.22
Комплектование групп	01.09-13.09
дата начала и окончания учебных периодов	13.09.2021- 31.05.2021
Промежуточная аттестация	23.12-29.12
Промежуточная годовая аттестация	25.05.-31.05

### Условия реализации программы

#### *Информационное обеспечение:*

Программа обеспечена современной информационно-образовательной средой:

- информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции (методической литературы, литературы и пособий для учащихся);
- электронными образовательными ресурсами (электронными технологическими картами, электронными наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами);
- информационно - образовательными интернет-ресурсами (доступом к сайтам профильной направленности:  
образовательный портал: <http://www.ucheba.com/>;  
социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/>;  
сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.ru/>;  
сайт о дополнительном образовании: <http://dop-obrazovanie.com/>;  
сеть творческих учителей: [http:// www.it-n.ru-ctnm](http://www.it-n.ru-ctnm);  
информационный портал: <http://dopedu.ru>.

*Кадровое обеспечение* – Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н).

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

1. Помещение для занятий (кабинет).
2. Деревообрабатывающие станки - 2 шт.
3. Металлорежущие станки ТВ-4 - 2 шт.
4. Заточной станок - 1 шт.
5. Фрезерный станок - 1 шт.
6. Сверлильный станок - 1 шт.
7. Токарный станок по дереву - 2 шт.
8. Верстаки - 10 шт.
9. Учебно-методическая литература (по тематике занятий).
10. Карандаши - 10 шт.
11. Линейки - 5 шт.
12. Ножовка по дереву - 5 шт.
13. Ножовка по металлу - 1 шт.
14. Струбцина - 1 шт.
15. Лобзик - 5 шт.
16. Напильник - 5 шт.
17. Коловорот — 1 шт.
18. Штангенциркуль - 2 шт.
19. Ножницы - 2 шт.
20. Ножницы по металлу - 1 шт.
21. Лак масляный.
22. Нитролак.
23. Кисть - 5 шт.
24. Клей ПВА - 4 литра.
25. Фанера 3, 5, 8, 10
26. Пиломатериал.

## Формы аттестации

### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	Беседа-диалог, мини-выставка.
2	Древесные материалы	Тест №1, готовое изделие
3	Понятие о чертеже и эскизе	Тест №2, готовое изделие
4	Инструменты. Приспособления и станки для работы с древесиной	Тест №3, готовое изделие
5	Изготовление деталей из древесины	готовое изделие
6	Сборка деталей из древесины	готовое изделие
7	Отделка изделий из древесины и фанеры	Тест №4, готовое изделие
8	Художественная обработка древесины	готовое изделие
9	Клеи	готовое изделие
10	Экскурсии	Беседа-диалог
11	Заключительное занятие	Выставка.

### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год	Беседа-диалог.
2	Графическая подготовка	Тест №5, готовое изделие
3	Столярные соединения	Тест №6, готовое изделие
4	Электрифицированный инструмент для обработки древесины	Тест №7, готовое изделие
5	Токарные работы	Тест №8, готовое изделие
6	Проектирование моделей	готовое изделие
7	Изготовление моделей	готовое изделие
8	Элементы художественного конструирования	готовое изделие
9	Экскурсии	Беседа-диалог
10	Заключительное занятие	Выставка.

Во время образовательного процесса в конце каждого раздела осуществляется контроль за уровнем освоения изучаемого материала.

Беседа-диалог в разделе «Введение» позволяет выявить запросы обучающихся, интересы, уровень их теоретической подготовки, самооценки.

Тестирование отражает уровень владения теоретическими данными, изученными в разделе.

Практическая работа демонстрирует степень сформированности практических навыков обучающихся в работе с инструментами и материалами.

Результаты диагностик фиксируются в таблице «Уровень освоения

дополнительной общеобразовательной программы «Столяр-конструктор».

Также во время учебного года педагог осуществляет мониторинг личностного развития обучающихся.

### **Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы в группе**

Метод диагностики	Уровень освоения		
	высокий	средний	низкий
Тест №1			
Тест №2			
Тест №3			
Тест №4			
Тест №5			
Тест №6			
Тест №7			
Тест №8			

### **Оценка готового изделия**

№	Ф.И. учащегося	Оценка в баллах			Итоговый балл
		Самостоятельность изготовления	Выдержка размеров	Качество изделия	

3 балла - высокий уровень изготовления изделия

2 балла - средний уровень изготовления изделия

1 балла - низкий уровень изготовления изделия

### **Оценочные материалы**

Каждый правильный ответ теста равен 1 баллу. Все 4 теста первого года обучения имеют 10 вопросов.

Результаты диагностики тестов первого года обучения:

9-10 баллов – высокий уровень освоения содержания программы;

7-8 баллов – средний уровень освоения содержания программы;

менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

#### **Тест №1**

#### **Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы**

1. Как называется тонкий слой клеток, расположи корой и древесиной?  
а) камбий;    б) кора;    в) заболонь;    г) ядро.

2. Какой слой древесины проводит соки, питающие
  - а) пробковый; б) лубяной; в) сердцевина; г) сердцевинные лучи.
3. Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?
  - а) поперек оси ствола;
  - б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
  - в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.
4. Какая из пород древесины не является хвойной?
  - а) сосна; б) кедр; в) пихта; г) ольха.
5. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая, но быстро загнивает.
  - а) береза; б) дуб; в) осина; г) лиственница.
6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?
  - а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
  - б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
  - в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки
7. Что такое торец?
  - а) широкая плоскость материала;
  - б) поперечная плоскость пиломатериала;
  - в) линия, образованная пересечением плоскостей.
8. Что такое шпон?
  - а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
  - б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
  - в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.
9. Для чего применяется лущильный станок?
  - а) для получения ДВП;
  - б) для получения пиломатериала;
  - в) для получения фанеры;
  - г) для получения шпона.
10. Что такое фанера?
  - а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
  - б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущеного шпона;
  - в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

## **Тест №2.**

### **Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия**

1. Что такое чертеж?
  - а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
  - б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
  - в) объемное изображение, выполненное от руки.
2. Укажите масштаб увеличения?
  - а) 1 : 2; б) 1 : 1; в) 2 : 1.
3. Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?
  - а) сплошной толстой линией;
  - б) штриховой линией;
  - в) штрихпунктирной линией с двумя точками;

- г) штрихпунктирной линией.
4. Что означает прочитать чертеж, эскиз или технический рисунок?
- а) определить, какие линии использованы для выполнения чертежа  
б) определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал;  
в) определить порядок изготовления детали.
5. Что указывается в технологической карте?
- а) последовательность операций, графическое изображение применяемые инструменты, и приспособления;  
б) система, определяющая порядок и сроки изготовления изделия;  
в) часть производственного процесса по превращения заготовки в деталь.
6. Контур детали на чертежах выполняют:
- а) сплошной тонкой линией;  
б) штрихпунктирной линией;  
в) сплошной толстой основной линией;  
г) штриховой линией.
7. На чертежах и эскизах вид слева располагается:
- а) справа от главного вида;  
б) сверху от главного вида;  
в) слева от главного вида;  
г) снизу от главного вида.
8. Как называются основные размеры детали, которые проставляются на чертеже:
- а) мелкогабаритные размеры;  
б) крупногабаритные размеры;  
в) габаритные размеры.
9. Что называется разметкой:
- а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;  
б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;  
в) нанесение на заготовку точек для проведения линий.
10. Какая кромка называется базовой:
- а) имеющую самую большую ширину;  
б) служащая основой для дальнейшей разметки;  
в) на которой установлена заготовка.

### **Тест №3.**

#### **Инструменты и станки**

1. Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?
- а) фиксирующий; б) крепежный; в) винтовой; г) эксцентриковый.
2. Чем выполняются разъемные соединения?
- а) винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами;  
б) винтами, болтами, шпильками, шпонками, заклепками;  
в) винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами.
3. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?
- а) неразъемное; б) разъемное; в) неподвижное.
4. Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?
- а) неподвижное; б) подвижное; в) разборное.
5. Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?

а) винтовой;            б) зубчатый;            в) эксцентриковый.

6. К технологическим машинам относится:

- а) эскалатор;    в) мотоцикл;  
б) токарный станок;                                г) космический корабль.

7. К энергетическим машинам относится:

- а) токарный станок;                                в) генератор;  
б) швейная машина;                                г) сверлильный станок.

8. Какой инструмент используется для разметки и измерения углов 45 и 135 градусов:

а) малка;    б) угольник;    в) ерунок;    г) рейсмус.

9) Для чего применяется рейсмус:

- а) для проведения линий и рисок, параллельных кромки заготовки;  
б) для измерения по образцу и перенесения их на заготовку;  
в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров;  
г) для измерения заготовки;

10) Какой из перечисленных инструментов применяют для разметки деталей из древесины:

а) чертилка;    б) слесарный угольник;    в) рейсмус;    г) кернер.

#### **Тест №4.**

#### **Отделка изделий.**

1. Для чего применяется отделка изделий из древесины?

- а) для улучшения ее механических качеств;  
б) для предупреждения проникновения влаги;  
в) для изменения формы изделия

2. Какой вид отделки называется прозрачным?

- а) с закрыванием текстуры древесины;  
б) с сохранением текстуры древесины;  
в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

3. Что применяется для выполнения прозрачной отделки<sup>0</sup>

- а) морилка;  
б) нитрокраска;  
в) масляная краска.

4. Какими способами наносятся лаки и краски на изделия в школьных мастерских?

- а) распылением;  
б) тампоном;  
в) окунанием.

5. Как подготовить поверхность для отделки лаком?

- а) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;  
б) обработать поверхность шлифовальной шкуркой;  
в) обработать поверхность рубанком.

6. Для чего применяется морилка?

- а) для окрашивания древесины в цвет моря;  
б) для окрашивания в цвета других пород древесины;  
в) для изменения механических свойств древесины.

7. Какой вид отделки называется непрозрачным?



- а) с закрыванием текстуры древесины;
  - б) с сохранением текстуры древесины;
  - в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.
8. Что применяется для выполнения непрозрачной отделки?
- а) лак; б) нитрокраска; в) морилка.
9. Как называется краситель в виде порошка, разводимый водой?
- а) тушь; б) лак; в) нитрокраска; г) морилка.
10. Какими способами наносятся лаки и краски на предприятиях?
- а) кистью; б) тампоном; в) окунанием.

### **Тест №5.**

#### **Чертёж детали. Сборочный чертёж.**

1. Как называется графическое изображение изделия, выполненное с помощью чертёжных инструментов по определённым правилам?
- а) чертёж
  - б) технический рисунок
  - в) эскиз
  - г) технологическая карта
2. Что называют рабочими чертежами?
- а) сборочные чертежи
  - б) чертежи деталей
  - в) сборочный чертёж и чертежи деталей
  - г) чертежи, выполненные на рабочем месте
3. Какое изображение содержит сведения о форме, размерах и материале изделия?
- а) рисунок
  - б) чертёж
  - в) технологическая карта
  - г) схема
4. Как называется изображение изделия, состоящего из нескольких деталей?
- а) чертёж
  - б) технический рисунок
  - в) сборочный чертёж
  - г) эскиз
5. Как называются предельные размеры очертания предметов?
- а) длина и ширина
  - б) высота и длина
  - в) ширина и высота
  - г) габаритные размеры
6. Что можно определить по спецификации?
- а) название детали и материал, из которого она изготовлена
  - б) масштаб детали и её размеры
  - в) материал изделия и порядок его изготовления
7. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?
- а) в технологической карте
  - б) на чертеже
  - в) в рисунках
  - г) на схемах
8. Какое количество видов необходимо изображать на сборочном чертеже?

- а) три
  - б) два
  - в) необходимое для выявления формы количество
  - г) не имеет значения
9. Какие размеры указываются на сборочном чертеже?

- а) размеры всех деталей
- б) только габаритные размеры
- в) только размеры, необходимые для сборки

10. Где указывается вид материала, из которого изготовлены детали изделия?

- а) в основной надписи
- б) в спецификации
- в) на чертеже
- г) в пояснительной записке

Результаты диагностики:

9-10 баллов – высокий уровень освоения содержания программы;

7-8 баллов – средний уровень освоения содержания программы;

менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

## Тест №6.

### Шиповые столярные соединения.

1. Шиповые изделия используют для
  - А) для изготовления фанеры
  - Б) для соединения проводов
  - В) для соединения деревянных частей изделия
  - Г) для обработки заготовок
2. Шип – это
  - А) выступ на конце одной из деталей
  - Б) углубление на одной из деталей
  - В) специальное приспособление
  - Г) специальный вид гвоздей
3. Проушина – это
  - А) любое отверстие в древесине
  - Б) выступ на конце одной из деталей
  - В) открытое углубление на одной из деталей
  - Г) деталь изделия служащая для его подвешивания.
4. Гнездо – это
  - А) любое углубление в древесине
  - Б) выступ на конце одной из деталей
  - В) отверстие остающиеся после вытаскивания гвоздя
  - Г) углубление входящее в состав шипового соединения
5. Щечками у прямого и косо́го шипа называют
  - А) срезанные торцевые части шипа
  - Б) боковые грани шипа
  - В) торцевая часть шипа
  - Г) боковая грань изделия
6. Заплечниками у прямого и косо́го шипа
  - А) срезанные торцевые части шипа

- Б) боковые грани шипа
  - В) торцевая часть шипа
  - Г) боковая грань изделия
7. Количество шипов выбирают в зависимости
- А) от ширины деталей
  - Б) от толщины деталей
  - В) от длины деталей
  - Г) от влажности древесины
8. Делается один шип то толщина изделия делится на:
- А) 2            Б) 3            В) 4            Г) 5
9. С какими зубьями использовать пилу для запиливания шипов и проушин
- А) с мелкими            Б) с крупными            В) не имеет значения
10. Проушины и гнезда
- А) выдалбливаются при помощи долото и стамески
  - Б) срезают пилой
  - В) высверливают
  - Г) не имеет значения

Результаты диагностики:

9-10 баллов – высокий уровень освоения содержания программы;

7-8 баллов – средний уровень освоения содержания программы;

менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

### **Тест №7.**

#### **Устройство токарного станка по дереву.**

1. Какую форму приобретает заготовка в результате обработки точением?
  - а) форму тела вращения;
  - в) форму куба;
  - б) форму призмы;
  - г) форму пирамиды.
2. Для чего служит передняя бабка?
  - а) для передачи вращательного движения заготовке;
  - б) для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
  - в) для установки и крепления заготовки.
3. Для чего служит задняя бабка токарного станка?
  - а) для поддержания и закрепления заготовки;
  - б) для закрепления инструмента;
  - в) для поддержания заготовки.
4. Как называется рабочий вал передней бабки токарного станка?
  - а) шпиндель;    в) ось;    б) стержень;    г) вал.
5. Опорой для чего служит подручник с держателем?
  - а) для контрольного инструмента;
  - б) измерительного инструмента;
  - в) режущего инструмента.
6. Что на токарном станке закрепляется с применением приспособления?
  - а) заготовка на задней бабке;
  - б) заготовка на станине;
  - в) заготовка на правой стороне передней бабки;
  - г) резцы.

7. В какой строке правильно перечислены приспособления к токарному станку по деревине?

- а) патрон, планшайба;
- б) трезубец, планшайба, патрон.
- в) патрон, трезубец.

Результаты диагностики:

9-10 баллов – высокий уровень освоения содержания программы;

7-8 баллов – средний уровень освоения содержания программы;

менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

### **Тест №8.**

#### **Работа на токарном станке**

1. Какую форму приобретает заготовка в результате обработки точением?

- а) форму тела вращения;
- б) форму призмы;
- в) форму куба;
- г) форму пирамиды.

2. Для чего служит передняя бабка?

- а) для передачи вращательного движения заготовке;
- б) для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
- в) для установки и крепления заготовки.

3. Для чего служит задняя бабка токарного станка?

- а) для поддержания и закрепления заготовки;
- б) для закрепления инструмента;
- в) для поддержания заготовки.

4. Как называется рабочий вал передней бабки токарного станка?

- а) шпиндель;
- б) стержень;
- в) ось;
- г) вал.

5. Опорой для чего служит подручник с держателем?

- а) контрольного инструмента;
- б) измерительного инструмента;
- в) режущего инструмента.

6. Что на токарном станке закрепляется с применением приспособления?

- а) заготовка на задней бабке;
- б) заготовка на станине;
- в) заготовка на правой стороне передней бабки;
- г) резцы.

7. В какой строке правильно перечислены приспособления к токарному станку по деревине?

- а) патрон, планшайба;
- б) трезубец, планшайба, патрон;
- в) патрон, трезубец.

8. Для чего применяется полукруглая стамеска?

- а) для первоначальной грубой обточки и проточки криволинейной поверхности;
- б) для первоначальной грубой обточки заготовки;
- в) для обработки деталей.

9. На какие этапы делится точение древесины по качеству?

- а) черновое и чистое;
- б) качественное и некачественное;
- в) черновое и окончательное;

- г) чистовое и предварительное.
10. Как подводят резец к вращающейся детали?  
а) быстро; б) медленно; в) резец подводят к остановившейся детали.
11. Для чего на торцах заготовки-бруска проводят диагонали?  
а) для деления торца на четыре части;  
б) для нахождения геометрического центра;  
в) для построения центра окружности.
12. Как проверить, надёжно ли закреплена заготовка и не ударится ли она о подручник?  
а) сделать рукой несколько оборотов заготовки;  
б) покачать заготовку рукой;  
в) измерить расстояние между заготовкой и подручником.
13. Чем крепится заготовка в планшайбе?  
а) гвоздями через отверстие;  
б) шурупами через отверстие;  
в) дюбель-гвоздями через отверстие;  
г) болтами и винтами.
14. Для чего применяется плоская стамеска (косяк)?  
а) для гладкой чистовой обработки заготовки;  
б) для гладкой чистовой обработки заготовки, подрезания торцов, отрезания детали;  
в) для подрезания торцов и отрезания детали.
15. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать при работе на токарном станке?  
а) работать в халате и защитных очках;  
б) работать в халате и берете;  
в) работать в защитных очках и халате;  
г) работать в халате, берете и защитных очках.
16. Как производят измерения при работе на токарном станке по дереву?  
а) на вращающейся детали;  
б) при снятой детали;  
в) при полной остановке станка.
17. Какой должна быть деревянная заготовка, закрепляемая на станке?  
а) влажной; б) с любыми сучками;  
в) с любыми трещинами; г) сухой, без пороков.
18. Каким должен быть зазор между подручником и заготовкой?  
а) 2 — 3 мм; б) 5 — 6 мм;  
в) 10 мм; г) 1 см.
19. Что нужно сделать, чтобы закрепить заготовку в трезубце?  
а) насадить заготовку пропилом на трезубец и нанести удары киянкой;  
б) заготовку насадить на трезубец и нанести удары киянкой;  
в) вставить трезубец в пропилом на заготовке.

Результаты диагностики:

18-19 баллов – высокий уровень освоения содержания программы;

15-17 баллов – средний уровень освоения содержания программы;

менее 15 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им  
дополнительной образовательной программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>Организационно – волевые</b>				
Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	1	Наблюдения
		терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдения
		иногда – самим ребенком	5	
		всегда – самим ребенком	10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдения
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
<b>Толерантность</b>				
Конфликтность	Умение строить взаимоотношения с окружающими	испытывает проблемы в общении	1	Наблюдения Метод незаконченного предложения
		избирательно взаимодействует с окружающими	5	
		свободно контактирует с окружающими	10	
<b>Ориентационные качества</b>				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдения
		заниженная	5	
		нормальная	10	
	Осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован извне	1	Тестирование, анкетирование
		интерес периодически поддерживается самостоятельно	5	
		интерес постоянно поддерживается самостоятельно	10	

## Результаты диагностики

45-60 баллов – высокий уровень личностного развития обучающегося;

30-44 баллов – средний уровень личностного развития обучающегося;

менее 30 баллов – низкий уровень личностного развития обучающегося.

## Методические материалы

На занятиях применяются словесные, наглядные, методы обучения. Их применение обусловлено необходимостью объяснить теоретические основы деревообработки и особенности практической деятельности. Активизации стремления обучающихся к самостоятельному постижению изучения нового материала способствует применение поисковых методов. Метод дифференцированного обучения, который позволяет при выполнении практических заданий предложить обучающимся работу разного уровня сложности в зависимости от возраста, способностей, уровня подготовки каждого.

Активно используется проектная технология, поскольку каждое изготовляемое обучающимся изделие – это воплощение идеи в осязаемый предмет. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают эскизы, чертежи, подбирают материалы, способ обработки, соединения, отделы изделия.

### *Алгоритм учебного занятия*

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
<b>Подготовительный</b>	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
<b>Основной</b>	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

			познавательной деятельности.	
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение творческих заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед, практических и самостоятельных заданий.
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).
<b>Итоговый</b>	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.



	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.
--	----	--------------	----------------------------------	---

### **Дидактическая игра «Размести шаблон»**

Каждому из обучающихся раздаются несколько шаблонов различной формы. Необходимо на заданной площади разместить как можно больше шаблонов.

Оценка: количество шаблонов размеченных на заданной площади.

Результат диагностики: Размещено более 10 шаблонов – высокий уровень;

Размещено 7-9 шаблонов – средний уровень

Размещено менее 7 шаблонов – низкий уровень.

## Литература

1. Громов Г.А. Практикум по деревообработке/ Г.А. Громов.- М.: Просвещение, 1977.- 205 с.
2. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников/ М.А. Григорьев. - М.: Просвещение, 1985. – 197 с.
3. Коротков Г.А. Деревообрабатывающие станки/ Г.А. Коротков.- СПб.: Питер, 2006.- 271 с.
4. Логачева Л.А. Основы мастерства резчика по дереву/ Л.А. Логачева.- СПб.: Питер, 2001.-134 с.
5. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки/ С.Н. Рыкунин.- СПб.: Питер, 2006.-154 с.
6. Федотов Г.Я. Волшебный мир дерева/ Г.Я.Федотов. М.: - Просвещение, 1986. – 143 с.